



LA ATENCIÓN

Un proceso cognitivo

En estos primeros años, el niño todavía tiene unos niveles de atención pequeños ya que la atención involuntaria o dificultad para seleccionar un estímulo frente a los otros del ambiente, es muy patente. Sin embargo está en manos de los adultos, que esta atención se desarrolle de forma adecuada o, por el contrario, se creen hábitos inadecuados.

Puesto que la capacidad de atención y concentración del niño, está en la base de todos sus aprendizajes, debemos tener en cuenta que cuando mira o escucha, activa su mente y desarrolla su percepción y su pensamiento. Asimismo, es importante acostumbrarle a permanecer aplicado a un mismo asunto durante el tiempo suficiente para su terminación, consiguiendo así, poco a poco desarrollar su capacidad de concentración en una tarea.

CONDICIONES PARA ATENDER-CONCENTRARSE

1. Mirar-Escuchar
2. Seleccionar el estímulo de atención
3. Rechazar estímulos distractores
4. Mantener la atención en el estímulo.

FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN

- Voluntad de atender (querer atender)
- Que el estímulo sea atractivo y
- Nivel de motivación adecuado.

QUÉ PODEMOS HACER:

Nuestra ayuda consistirá en ir creando en el niño unos hábitos atencionales que le ayuden a desarrollar adecuadamente este proceso.

Algunas estrategias:

. Cuando nos dirigimos a él, lo haremos siempre **de frente**, si es posible poniéndonos a su misma altura.

. Nos aseguraremos de que **está mirando** el estímulo de atención (cara del adulto, juego o material objeto de atención, etc.)

. Utilizaremos estrategias para que el **estímulo sea atrayente** para el niño: tono de voz, estímulos acordes con sus intereses.



. Haremos el acto de atender lo mas **interactivo** posible, mediante preguntas intercaladas que le ayudan a mantener la atención y el interés.

. Reforzaremos su atención, motivándole a permanecer atento y **animándole al éxito**.

. **Aumentaremos progresivamente** los tiempos de atención-concentración.

. **Iniciaremos** una actividad...y **la terminaremos** siempre. Es importante no dejar las cosas a medias para que el niño cree este hábito de **empezar y acabar**.

ENTRENAMIENTO EN ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Puesto que la capacidad de atención y concentración del niño, está en la base de todos sus aprendizajes, la labor enfocada a mejorar esta capacidad debe estar en relación directa con la **motivación por la actividad, focalización de la atención y discriminación perceptiva**. Las actividades que proponemos son aquellas que tienen que ver con los procesos de: Clasificación, Seriación, Correspondencias, Establecimiento de características comunes y diferenciales de los objetos y Razonamiento de los por qué.

Es importante que estas actividades se realicen en momentos del día en que el niño esté más relajado y tranquilo, quizás después del juego al aire libre, después del baño.....

Estas actividades han de proponerse por un tiempo máximo de cinco minutos, en principio, pudiéndose aumentar este tiempo, poco a poco, a medida que la capacidad de concentración del niño vaya en aumento, o bien si comprobamos que el niño esta a gusto con la actividad sin forzarle a realizarla.

Como pauta general será importante conseguir que el niño **termine la actividad propuesta**, aunque para ello debamos ayudarle. Se trata de conseguir habituarle a terminar aquello que comienza, haciendo un esfuerzo de atención y concentración, que es de lo que se trata.



¿Cómo motivar?

Si pretendemos ayudar a un niño a aprender a concentrarse, necesitamos saber cuales son sus intereses. Cuando observamos como pasa el niño su tiempo libre, vemos cuales son sus intereses personales. Así la mayoría de los niños tienden a tener un juguete, juego o actividad preferidos, con los que disfrutan y a los que dedican su tiempo.

Cuando se descubren estos intereses se pueden utilizar como base para desarrollar programas de atención y aprendizajes asociados Ej.: "Vamos a meter en el garaje todos los coches rojos" o "Tráeme todas las piezas redondas...."

También serán estos intereses los que nos servirán para recompensar y estimular al niño al realizar las actividades que les hayamos propuesto, por ejemplo "Si terminas tu trabajo puedes jugar con los coches..." "Cuando termines podremos ir al parque..."

Es importante procurar un ambiente agradable y de confianza en que el niño será capaz de realizar su tarea y utilizar siempre refuerzos positivos, nos ayudarán a conseguir nuestro objetivo.

Proponemos a continuación algunas actividades que pueden servir de ejemplo para realizarlas con cualquier objeto, juguete o actividad cotidiana del niño, dejando a los padres o profesores la opción de modificarlo cuando se crea necesario, en función de la mayor motivación del niño. Estas actividades están indicadas para trabajar los procesos de atención concentración y este es el objetivo que pretendemos en este momento, aunque a la vez se trabajan otros aspectos importantes del desarrollo global del niño.

Aprender a observar

- Aprovechar cualquier momento para que el niño vaya aprendiendo a través de la observación o llamada de atención sobre los objetos reales o cotidianos.
- Enseñarle a observar los objetos desde diferentes puntos de vista y detenerse en los detalles: Ej.: Muñeca con diferentes vestidos, con



expresiones diferentes; Teléfono por debajo, con teclas o con rueda para llamar; coche por arriba, por debajo, puertas que se abren, los faros.....

- Una lupa puede ser un objeto de observación de lo más interesante para el niño. Comentar con él lo que se ve.
- Ejercitar la observación-memoria visual: Enseñarle tres o cuatro objetos o dibujos.....retirarlos de su vista y que el niño intente recordarlos y los busque.

Enseñarle cartas o juguetes...taparlos, quitar uno y comprobar si se ha dado cuenta de lo que faltaba.....

Discriminación Perceptiva

- Manejar libremente materiales separados (piedras, botones, cajas, piezas de construcción, pelotas....) y materiales continuos (agua, serrín, arena.....)
- Observar cualidades con la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto. Expresarlas.
- Escuchar diferentes ritmos y adecuar el movimiento a ellos (marcha, carrera, baile, salto....)
- Hacer mezclas con colores.

Actividades de Correspondencia

- Ordenar y clasificar los juguetes, la ropa....en sus cajas, armarios o sitio correspondiente
- Juegos de correspondencia: A la cocina le corresponden....; en el garaje metemos....En la casita de muñecas viven.....
- Escuchar sonidos y hacerlos corresponder con el ambiente, objeto, animal, persona o actividad que le corresponda.
- Puzzles.

Establecimiento de semejanzas y diferencias

- Localizar semejanzas o diferencias entre dos juguetes (dos coches o dos pelotas, o dos muñecos...)



- Buscar en un mural objetos iguales o parecidos a uno real (busca un balón como éste, o un triciclo como el tuyo....)

Actividades de Clasificación

- Clasificar utensilios de la cocinita (cuchara, tenedores, cuchillos, platos, tazas...)
- Clasificar coches, camiones, pelotas...por su tamaño
- Clasificar tacos de madera o de plástico o diferentes objetos por su color.
- Clasificar piezas de construcción por su forma.

Para la realización de estos ejercicios no es necesario que el niño sepa los colores y las formas, lo que se pretende es que discrimine la diferencia e igualdad entre unos y otros y los agrupe convenientemente.

Para la actividad, se utilizará preferentemente el momento de recoger los juguetes de la clase o de su habitación. Para ello debemos tener previsto **un lugar para cada objeto o grupo de ellos** (correspondencia) de forma que el niño comprenda perfectamente lo que ha de hacer y donde dejar lo recogido.

Actividades de Seriación

- Realizar series de dos objetos o juguetes diferentes Ej.: coche-muñeco ó pelota-aro....

Esta es la actividad más difícil y para la que hay que esperar a que el niño entienda perfectamente el concepto de la sucesión de un objeto tras otro. Se pueden hacer series simples de dos elementos con cualquier objeto o juguete que reconozca sin dificultad, y repetirlo hasta tres veces.

TEMPORALIZACION DEL PROGRAMA

- Realizar el programa, inicialmente durante un máximo de cinco minutos, aumentando poco a poco a medida que el niño sea capaz de concentrarse



más. Este tiempo está también en función de la motivación que hayamos conseguido.

- Programar alguna actividad que implique movimiento cada veinticinco minutos aproximadamente (en el aula), para evitar el alto nivel de fatiga que la concentración en la tarea produce en el niño. Durante esos veinticinco minutos se han de proponer diferentes actividades, muy cortas pero que el niño debe completar (iniciar y acabar) siempre.
- En la programación global de la clase, o en casa, se pueden proponer las actividades de este programa (de una en una) en días sucesivos, procurando que **cada semana** se trabajen la mayoría de los tipos de actividad que se indican
- Tener en cuenta la motivación, la observación y la percepción al inicio de todas las actividades que se propongan en el aula, o en casa, tengan o no que ver con las actividades de este programa.
- Ofrecer ayuda al niño en el primer momento de la actividad hasta que la comprenda, eliminándola después poco a poco